**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 19.05 - 23.05.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Доброе утро деток разбудило.  Доброе утро нам личики умыло.  Доброе утро к нам дорожку проложило.  К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседы:** о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежание перегреваний, тепловых ударов. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Подвижная игра "На лужайке".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение подражать, выполнять движения согласно тексту; развивать двигательные навыки.  **Чтение потешек о дожде, радуге.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.  Дождик, дождик, пуще  Будет травка гуще,  Будут листья зеленей,  Будут ягодки красней.  Радуга-дуга,  Не давай дождя.  Давай солнышка,  Колоколнышка! | **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться.  **Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.  Жеребенок, жеребенок,  Ты, лошадка, не ребенок.  У тебя звезда во лбу,  Грива плещет на ветру.  А твои четыре ножки  Так и скачут по дорожке.  "Кто со мной?! - кричишь, - И-и!  Ну, попробуй, догони!". | **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.  **Потешка "Травка-муравка".**  Травка-муравка  Со сна поднялась,  Птица-синица  За зерно взялась,  Зайка — за капустку,  Мышки — за корочку,  Ребятки — за молоко.  **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  **Задачи:** побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. | **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  **Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку!  Оценка, положительный настрой на целый день:  - Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко. |
| **Утренняя гимнастика** | **Общеразвивающие упражнения с мячами.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)  2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)  4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)  6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Потешка "Катя, умывайся"  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  Понемножку.  Лейся, лейся, лейся  Посмелей —  Катя, умывайся веселей!  **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусная каша  Каша из гречки.  Где варилась?  В печке.  Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила…  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки! (З. Александрова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; поддерживать желание детей бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Кюй»:** Ақ жауын (Секен Тұрысбеков)<https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM> (№1) ;<https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Секен Турысбеков).  **Воображение и творчество. Тема:** «Мир фантазий**». Цель:** стимулирование творческого мышления и воображения.  **Задачи:** проводить творческие задания, такие как рисование, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции. | | | | |
| **Утренний круг.**  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* | **Игра-упражнение "Замечательно живем".** Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. | **Игра-упражнение "Кто хороший?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.  — Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) | **Круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (Дети выполняют движения, обнимают друг друга) | **Утренний круг.**  **Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!".  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)* |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Забьем мяч в ворота".**  **Задачи:** совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки.  Подвижная игра "Катятся яблочки".  Упражнение на дыхание.  **Игры-упражнению по развитие речи и художественной литературе "Игра "Как звучат инструменты?".** **Звуковая культура речи".**  **Задачи:** познакомить детей к видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов.  Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты".  Упражнения "Поиграем на музыкальных инструментах", "Как звучат музыкальные инструменты?", "Поиграем с Вики на музыкальных инструментах".  Физкультминутка "Военный марш".  Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". | **Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку".**  **Задачи:** расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков.  Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится".  Физкультминутка "Марш друзей".  Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку".  Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)".  **Игры-упражнения по лепке. «Красивый мостик через речку.»**  *(лепка из глины.)*  **Задачи:** Развитие умения отщипывать от целого куска глины много маленьких и раскатывать между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать вызывать у детей интерес к лепке; побуждать на основе игровой ситуации создавать из пластических материалов — глины — простейшую конструкцию моста; ознакомить со свойствами глины (мягкая, эластичная); воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость; приучать детей аккуратно пользоваться глиной во время лепки. | **Физическая культура**  "**Станем меткими".**  **Задачи:** закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность.  Подвижная игра "Поезд".  Упражнение "Спокойный мяч". | **Игры-упражнения по музыке.**  "**Нежные цветы".**  **Задачи:** Научить детей ритмично двигаться под музыку; развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучать групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля.По плану музыкального руководителя.  **Игры-упражнения по рисованию "Ягненок".**  **Задачи:** учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость.  Физкультминутка "У барашка".  Упражнение "Барашек".  Игровая рефлексия "Высокая - низкая". | **Физическая культура "Упражняемся летом".**  **Задачи:** продолжать учить детей передвигаться по лесенке, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость.  Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".  Упражнение на дыхание "Кто тише?".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром “Наблюдение за свойствами песка".**  **Задачи:** познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, посыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Наблюдение за сухим песком.  Физкультминутка "Облака, облака".  Эксперимент с мокрым песком "Песок и дождик подружились".  Игра-упражнение "Пироги из песка".  Рефлексия "Играем с песком". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Солнышко, солнышко,  Напечет головушку,  Слушай, детка, мамочку —  Надевай панамочку!  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреться кругом.  - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом?  - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов.  Педагог подводит детей к тополю (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет одну из веток.  - Посмотрите, что это?  - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?  - Да. Это листья ... Какого цвета листья?  - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят.  **Е. Трунева "Пришла весна!"**  Пришла весна!  Весна – красна.  С зеленой травкой у окна  Развесила сережки  Березе — белоножке.  - Солнышко стало греть землю сильнее. Оттого радостно не только нам, птицам, но и растениям. Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Вот какая радость.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в подлезании под веревку.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. | **Наблюдение за ромашкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость.  Педагог указывает на ромашки:  - Ребята, что это?  - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки?  - У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья.  - Сколько серединок на ромашке? Сколько лепестков?  - Да. Есть одна серединка и много-много лепестков.  - Какого они цвета?  - Да. Серединка желтого цвета, лепестки белого цвета. Молодцы.  **"Ромашки".**  Маленькое солнце на моей ладошке, –  Белая ромашка на зеленой ножке.  С белым ободочком жёлтые сердечки…  Сколько на лугу их, сколько их у речки!  Зацвели ромашки – наступило лето.  Из ромашек белых вяжутся букеты.  З. Александрова  - Ребята, вам нравится ромашка? Почему нравится?  - Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздник. Вы дарили ромашки?  - Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.  **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки.  Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку:  **Потешка.**  - Божья коровка,  Лети на небо,  Там твои детки  Кушают конфетки –  Всем по одной,  А тебе ни одной!  **Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, мелкую моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.  **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  **Подвижная игра "Карусели".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.  Педагог указывает на деревья и кустарник на участке:  - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник.  Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает:  - Что есть на ветках?  Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сережки.  - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла.  - Скажите, а ведь растения у нас разные, одни деревья, другие кустарник.  - Какие из них деревья?  Дети могут указать, назвать яблоню, тополь и другие.  - Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток.  - А где у нас кустарник?  Дети могут указать на сирень, акацию.  - Да. Это сирень, кустарник. У кустарника - много стволов и много веток.  - Вот их разница: один ствол, много стволов. Запомните.  **Д. Ахметова "Кустарник".**  Вы пройдите палисадник,  Посмотрите на кустарник.  Подойдите ближе, ближе,  Он не дерево,  Он ниже.  У него стволов охапка,  Крона круглая, как шапка.  Много времени пройдет,  Кустарник скоро зацветет.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за свойствами песка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность.  Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий".  - Ребята, а что можно сделать с песком?  - Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.  - С песком можно играть. Но нужно запомнить правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки, камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда чистый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем лопаткой снова в песочницу.  Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.  Поиграть в песочнице  Мы с друзьями торопимся.  По сухому песку как по дюнам  Машинки водить мы будем.  Едут машинки, в песке утопают,  Колеса песком засыпает.  Мокрый песок нам помог  Построить вереницы дорог.  Из мокрого песка  Построим мы города.  Песок волшебным стал,  Он - строительный материал. (Д. Ахметова)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей не наталкиваться друг на друга, играть на всей площадке.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  **Потешка "Гуси-лебеди".**  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Игра "Красивые коврики" (2-4 части).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. | **Чтение потешки "Ладушки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! | **Чтение стихотворения Лошадка. А. Барто.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. |
| **Обед** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Потешка.  Кастрюля-хитруля  Славе кашку сварила  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Слава первым придет?  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей*. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)*  Жұмсақ екен көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)  Одеяло мягкое,  Баю-баю, заинька.  Спи, цыпленок, засыпай,  Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия:** "Ходьба по ребристой доске".  **Задачи:** закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.  Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки снега белей.  **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Потешка "Катя, умывайся"  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  Понемножку.  Лейся, лейся, лейся  Посмелей —  Катя, умывайся веселей!  **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусная каша  Каша из гречки.  Где варилась?  В печке.  Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила… (З. Александрова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. | **Динамическое упражнение "Цыплята".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. | **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. | **Театр "Теремок” (с использованием технологии - сказкотерапия).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.  Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;  Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. | **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Музыкальное упражнения.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. | **Дидактическая игра "Собери картинку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое. | **Упражнения"Жеребенок".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. | **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.  **Потешка "Травка-муравка".**  Травка-муравка  Со сна поднялась,  Птица-синица  За зерно взялась,  Зайка — за капустку,  Мышки — за корочку,  Ребятки — за молоко. | **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Солнышко, солнышко,  Напечет головушку,  Слушай, детка, мамочку —  Надевай панамочку!  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Какое время суток сейчас?  - Да, сейчас вечер. Вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать формировать представления детей о ветре, его свойствах; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.  - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.  - Почему ветра не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?  - Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дуешь и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь.  Д. Ахметова  - Давайте поищем ветер, ветерок.  Педагог предлагает внимательно следить за движением веток, листьев, флажков, просит позвать его, если дети заметят движение данных объектов.  - Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется!  - А куда дует ветер? Давайте посмотрим на флажки... Видите? Флажки колышутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует. Покажите, куда дует ветер?  - Молодцы.  - Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Куда семена упадут, там вырастет новое растение. Например, одуванчик. Давайте посмотрим, куда улетели парашютики одуванчика.  - Вот, какой полезный ветер.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.  **Подвижная игра "Дети и волк".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за цветением рябины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** побуждать наблюдать за цветение рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений.  Педагог подводит детей к цветущей рябине.  - Ребята, посмотрите ... Это рябина.  - Рябина - это дерево. Почему?  - Да. у рябины один ствол, много веток. Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески.  - А что это еще на ветках?  - Да. Это белые цветы. Слышите? Они ароматно пахнут. Цветы как будто собраны в пушистые букетики.  - А знаете, что появится на месте цветов рябины?  Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.  - Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это?  - Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц.  Белые цветы рябины,  Гроздья красные рябины.  Между тем и этим лето  Пролетит, как миг единый. (В. Берестов)  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Мотыльки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за цветущей сиренью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** формировать знания детей о сирени, как кустарнике; побуждать рассматривать цветущую сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства.  Педагог предлагает рассмотреть сирень.  - Ребята, это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?  - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях).  Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.  - Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.  - Какого цвета цветы?  - Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета.  - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут?  - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом.  А. Алферова  На сиреневой аллее  Есть сиреневый фонарь.  У фонарика – звоночек,  А в звонок звенит звонарь –  Самый сказочный, загадочный  Сиреневый звонарь.  - Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это?  - Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?  - Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.  **Подвижная игра "Жук".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за собакой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; повторить правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Предусмотреть условия безопасного наблюдения.  Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь.  Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  - Посмотрите, дети: это бежит собака.  Дети вместе с педагогом рассматривают собаку.  - Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  Ю.Склярова  У щенка четыре лапы,  Ушки и забавный хвост.  Он пушистый и лохматый.  И прохожих лижет в нос.  - Ребята, о ком стихотворение?  - О щенке. Правильно. Щенок- это собака?  - Правильно. Щенок- это детеныш собаки.  Спросить, есть ли дома, у родственников собака, щенок. Спросить, какую кличку носит собака.  **Подвижная игра "Пчелки и медведь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Потешка "Гуси-лебеди".  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Потешка.  Кастрюля-хитруля  Славе кашку сварила  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Слава первым придет?  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений: Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения. *(музыка, физическое воспитание)*  **Рассматривание картинок к произведениям:** потешки "Травка-муравка", "Петушок-петушок", сказка "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем"; **Задачи:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  **Лепка по замыслу;** **Задачи:** отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), обыгрывать поделки. *(лепка)* | | | | |
| **Выразительное чтение (заучивание) потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Во сыром бору елонька,  Под елонькой – травонька,  На травоньке – цветики.  По травоньке – тропонька,  По тропоньке идет (имя ребенка). | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Игра "Соберем цыплят в птичник".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. | **Игра-упражнение "Обнимашки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. | **Чтение стихотворения "Жеребенок"** (Д. Ахметова). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. |
| **Уход детей домой** | **Консультации:** "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду".  **Выставка поделок из природного материала:** "А у нас на лужайке". | | | | |